

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ А.А. Паршина

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**Технологическая (проектно-технологическая) практика
программа практики**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Педагогика |
| Учебный план | 44.03.01_22_офо НО.plx 44.03.01 Педагогическое образование Начальное общее образование |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |
| Вид практики | Учебная |
| Тип практики | технологическая (проектно-технологическая) практика |
| Форма проведения | дискретно |
| Объём практики | 15 |
| Продолжительность в часах/неделях | 540/ 10 |

Распределение часов практики

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4(2.2) | | Итого | |
|---|------------|------------|------------|------------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | | | | |
| Контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| в том числе ИКР | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Сам. работа | 559, 75 | 559, 75 | 559, 75 | 559, 75 |
| Итого | 540 | | 540 | 540 |

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):

Программа практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01_22_офо НО.plx

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26 .

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 1 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Гавриленко Е.Р.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

| | |
|---|---|
| 1 | закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, развитие умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» для осуществления деятельности в качестве учителя в условиях реализации компетентностного подхода |
|---|---|

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------|------|
| Блок.Часть | Б2.О |
|------------|------|

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| | |
|---|--|
| 1 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере |
| 2 | Педагогика |
| 3 | Профессиональная этика |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение образования |
| 5 | Ознакомительная практика |
| 6 | Проект 1 курса |
| 7 | Психология |
| 8 | Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры |

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | |
|---|---|
| 1 | Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2 | Педагогическая практика |
| 3 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 5 | Преддипломная практика |

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | цели и задачи |
| Уровень 2 | свободно анализ цели и задач |
| Уровень 3 | свободно и уверенно анализ цели и задач |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | проводить анализ поставленной цели |
| Уровень 2 | свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач |
| Уровень 3 | свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | анализом поставленной цели и задач |
| Уровень 2 | свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач |
| Уровень 3 | свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение |

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | способы, модели и принципы решений |
| Уровень 2 | свободно способы, модели и принципы обоснованных решений |
| Уровень 3 | свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений |
| Уровень 2 | свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений |
| Уровень 3 | свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений |
| Уровень 2 | свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений |

| | |
|---|--|
| Уровень 3 | свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений |
| Знать: | |
| Уровень 1 | нормативно-правовую базу |
| Уровень 2 | свободно нормативно-правовую базу для решения задач |
| Уровень 3 | свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять нормативно-правовую базу |
| Уровень 2 | свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач |
| Уровень 3 | свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | применением нормативно-правовой базы |
| Уровень 2 | свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач |
| Уровень 3 | свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | сущность развития образовательной системы Российской Федерации |
| Уровень 2 | свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации |
| Уровень 3 | свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | понимать законы |
| Уровень 2 | свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
| Уровень 3 | свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | пониманием нормативной базы |
| Уровень 2 | свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования |
| Уровень 3 | свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка |
| Знать: | |
| Уровень 1 | нормативно-правовые акты |
| Уровень 2 | свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования |
| Уровень 3 | свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять нормативно-правовые акты |
| Уровень 2 | свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования |
| Уровень 3 | свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | основными нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| Уровень 2 | свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень 3 | свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | содержание, метод, прием организации контроля и оценки |
| Уровень 2 | свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |
| Уровень 3 | свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять выбор |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 2 | свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки |
| Уровень 3 | свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки |
| Уровень 2 | свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |
| Уровень 3 | свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся |
| Знать: | |
| Уровень 1 | что такое объективность и достоверность |
| Уровень 2 | свободно объективность и достоверность оценки |
| Уровень 3 | свободно и уверенно объективность и достоверность оценки |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | обеспечивать объективность и достоверность оценки |
| Уровень 2 | свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов |
| Уровень 3 | свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | объективностью и достоверностью оценки |
| Уровень 2 | свободно объективностью и достоверностью оценки результатов |
| Уровень 3 | свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся |
| Знать: | |
| Уровень 1 | трудности обучения |
| Уровень 2 | свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений |
| Уровень 3 | свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Уровень 2 | свободно выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Уровень 3 | свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | трудностями в обучении |
| Уровень 2 | свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений |
| Уровень 3 | свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|----------|--|
| 1 | Знать: |
| 1.1 | -стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения; |
| 1.2 | -личностные, психофизиологические, ситуативные, временные ресурсы, важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения порученной работы. |
| 2 | Уметь: |
| 2.1 | -вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; |
| 2.2 | -реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата деятельности и требований рынка труда. |
| 3 | Владеть: |
| 3.1 | -навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения; |
| 3.2 | -навыками реализации намеченных целей деятельности, критической оценки и эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Интракт. | Примечания |
|-------------|--|-----------|-------|-------------|------------|----------|------------|
| | Раздел Подготовительный | 1. | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|---|-------|------------------|------|--|--|
| 1.1 | /Ср/ | 4 | 41,75 | 2.1,ОПК-1.1,ОПК- | ЛЗ.1 | | |
| 1.1 | /Ср/ | 4 | 41 | 2.1,ОПК-1.1,ОПК- | ЛЗ.1 | | |
| 1.1 | /Ср/ | 4 | 41 | 2.1,ОПК-1.1,ОПК- | ЛЗ.1 | | |
| Раздел 2. Ознакомительный | | | | | | | |
| 2.1 | /Ср/ | 4 | 41 | 2.1,ОПК-1.1,ОПК- | ЛЗ.1 | | |
| 2.1 | /Ср/ | 4 | 41 | 2.1,ОПК-1.1,ОПК- | ЛЗ.1 | | |
| 2.1 | /Ср/ | 4 | 41 | 2.1,ОПК-1.1,ОПК- | ЛЗ.1 | | |
| Раздел 3. Основной | | | | | | | |
| 3.1 | /Ср/ | 4 | 41 | 2.1,ОПК-1.1,ОПК- | ЛЗ.1 | | |
| 3.1 | /Ср/ | 4 | 41 | 2.1,ОПК-1.1,ОПК- | ЛЗ.1 | | |
| 3.1 | /Ср/ | 4 | 41 | 2.1,ОПК-1.1,ОПК- | ЛЗ.1 | | |
| 3.1 | /Ср/ | 4 | 41 | 2.1,ОПК-1.1,ОПК- | ЛЗ.1 | | |
| Раздел 4. Аналитический - рефлексия. | | | | | | | |
| 4.1 | /Ср/ | 4 | 42 | 2.1,ОПК-1.1,ОПК- | ЛЗ.1 | | |
| 4.1 | /Ср/ | 4 | 41 | 2.1,ОПК-1.1,ОПК- | ЛЗ.1 | | |
| 4.1 | /Ср/ | 4 | 42 | 2.1,ОПК-1.1,ОПК- | ЛЗ.1 | | |
| Раздел 5. Заключительный | | | | | | | |
| 5.1 | /Ср/ | 4 | 4 | 2.1,ОПК-1.1,ОПК- | ЛЗ.1 | | |
| 5.2 | /ИКР/ | 4 | 0,25 | 2.1,ОПК-1.1,ОПК- | ЛЗ.1 | | |
| 5.3 | /ЗачётСОц/ | 4 | | 2.1,ОПК-1.1,ОПК- | ЛЗ.1 | | |

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации студента по итогам практики

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

| Разделы (этапы) | Наименование раздела (этапа) практики | Номер формируемого индикатора | Вид занятий, работы | Форма контроля |
|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------|----------------|
| 1 | Подготовительный | УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1 | | |
| 2 | Ознакомительный | УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1 | | |
| 3 | Основной | УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1 | | |
| 4 | Аналитический рефлексия. | УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1 | | |
| 5 | Заключительный | УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1 | | |

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Дескрипторы | Вид занятия, работы | Критерий оценки |
|-----------------|---|---------------------|--|
| УК-2 | цели и задачи | | Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике |
| | свободно анализ цели и задач | | |
| | свободно и уверенно анализ цели и задач | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | проводить анализ поставленной цели | | |
| | свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач | | |
| | свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач | | |
| | анализом поставленной цели и задач | | |

| | | |
|--|--|--|
| свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач | | |
| свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение | | |
| способы, модели и принципы решений | | |
| свободно способы, модели и принципы обоснованных решений | | |
| свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений | | |
| выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений | | |
| свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений | | |
| свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений | | |
| оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений | | |
| свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений | | |
| свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| нормативно-правовую базу | | |
| свободно нормативно-правовую базу для решения задач | | |
| свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач | | |
| применять нормативно-правовую базу | | |
| свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач | | |
| свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач | | |
| применением нормативно-правовой базы | | |

| | | |
|--|--|--|
| свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач | | |
| свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач | | |
| сущность развития образовательной системы Российской Федерации | | |
| свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации | | |
| свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов | | |
| понимать законы | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> | | |
| | <p>свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> | | |
| | <p>пониманием нормативной базы</p> | | |
| | <p>свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка | | |
| нормативно-правовые акты | | |
| свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования | | |
| свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | | |
| применять нормативно-правовые акты | | |
| свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования | | |
| свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | | |
| основными нормативно-правовыми актами в сфере образования | | |
| свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики | | |
| свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений | | |
| содержание, метод, прием организации контроля и оценки | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ</p> | | |
| | <p>свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ</p> | | |
| | <p>осуществлять выбор</p> | | |
| | <p>свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ</p> | | |
| | <p>выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки</p> | | |
| | <p>свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ</p> | | |
| | <p>свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся</p> | | |
| | <p>что такое объективность и достоверность</p> | | |
| | <p>свободно объективность и достоверность оценки</p> | | |
| | <p>свободно и уверенно объективность и достоверность оценки</p> | | |
| | <p>обеспечивать объективность и достоверность оценки</p> | | |
| | <p>свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов</p> | | |

| | |
|---|--|
| свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов | |
| объективностью и достоверностью оценки | |
| свободно объективностью и достоверностью оценки результатов | |
| свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся | |
| трудности обучения | |
| свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений | |
| свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса | |
| выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| свободно выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| трудностями в обучении | |
| свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений | |
| свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса | |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная литература

| | |
|------|---|
| ЛЗ.1 | Аляев В. А., Каргин Г. В., Бурмистров А. В., Булаев С. А. Учебная практика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. - 90 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258710 |
|------|---|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ